

**Управление образования и спорта
администрации Бутурлинского муниципального округа
Нижегородской области**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский образовательный оздоровительный центр «Надежда»**

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области</p> <p> А.Л. Ломакин « » 2023 г.</p> 	<p align="right">УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО ДООЦ «Надежда»</p> <p align="right"> Т.Е. Смирнова « » 2023 г.</p> 
--	--

**ПРОГРАММА
лагеря «Надежда»,
организованного образовательной организацией,
осуществляющей организацию отдыха детей и
оздоровления, обучающихся в каникулярное время
(с круглосуточным пребыванием)
«Фитнес-лето»**

Срок реализации программы 21 день



Автор(ы):
Сомова М.С.,
заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.16. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Фитнес-лето» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Оздоровительно-образовательные лагеря главным образом пропагандируют здоровый образ жизни, важным звеном которого являются физические занятия, то есть спорт. Но у

сегодняшней молодежи нет мотивации к данному направлению – отсутствует желание не только правильно питаться, но и заниматься физическими упражнениями. Следовательно, сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, является одной из важных задач системы образования.

Для того чтобы приобщить молодежь к спорту, приходится мотивировать ее применением современных технологий, например, фитнеса.

Фитнес – это система из нескольких направлений различного рода физической нагрузки, созданная для коррекции фигуры, укрепления здоровья путем воздействия на мышцы и сознание. Среди данного вида спорта существует не только взрослый, но и детский фитнес, который прекрасно зарекомендовал себя с положительной стороны.

Главный плюс детского фитнеса заключается в том, что он является сбалансированной, спортивной программой, включающей танцевальные упражнения, аэробику, гимнастику, подвижные игры, комплексы корригирующей гимнастики.

Так, программа «Фитнес-лето» по своей *направленности* является оздоровительно-образовательной – будет способствовать расширению знаний детей и подростков в области фитнес-культуры, как основы здорового образа жизни. При разработке программы учитываются физические и возрастные особенности ребенка. В основном занятия проходят в форме игры или даже физкультурно-развлекательного мероприятия.

Актуальность программы

На сегодняшний день одной из первостепенных задач системы образования считается физическое и духовное оздоровление учащихся, формирование у них ценности здоровья, то есть здорового образа жизни в целом. Однако решение данной задачи носит не легкий характер, так как детям и подросткам часто приходится менять род деятельности. В виду этого, детский фитнес является прекрасным решением, так как он разнообразен и каждый может выбрать себе то, что больше по душе. Помимо того, он имеет несколько направлений (степ -, классическая аэробика или аквааэробика, упражнения с бодибаром, фитнес-резинкой или фитболом) и что не менее важно - на занятиях все дети и подростки находятся в равных условиях, где каждый может проявить себя.

Следовательно, программа «Фитнес-лето» является прекрасной стартовой площадкой для раскрепощения, развития коммуникабельности, ведения здорового образа жизни и просто хорошего настроения у ребенка.

Новизна программы заключается в том, что занятия проходят с использованием современных оздоровительных технологий таких, как - фитболэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика, аквааэробика, элементы силового тренинга и суставной гимнастики. Что прекрасно сказывается на следующих достижениях воспитанников – удовлетворение

естественной потребности в движении, оптимальный уровень здоровья и всестороннее двигательное развитие повышение уровня привлекательности занятий физической культурой через приобщение к детско-подростковому фитнесу.

Педагогическая целесообразность программы выбранного направления заключается в том, что детский фитнес развивает в детях и подростках дисциплину, делает ребят организованными и усидчивыми, а также обучает работе в команде, формирует творческую деятельность. Так как в оздоровительном центре находятся ребята школьного возраста, то большую часть времени они проводят сидя за партой, компьютером и за уроками соответственно, страдает позвоночник. Такие направления фитнеса, как степ-, фитбол-, аква- и классическая аэробика, улучшают равновесие и координацию, укрепляет опорно-двигательный аппарат, содействует оздоровлению различных функций и систем организма.

Отличительной особенностью программы «Фитнес-лето» обуславливает детский фитнес, как совокупность занятий физической культурой, которая включает не только поддержание хорошей физической формы, но и эмоциональное, интеллектуальное, социальное и духовное состояние. Ведь, если не работает хотя бы одно звено, то не действует и вся система. Следовательно, фитнес решает задачи оздоровления, сохранения здоровья, а также реабилитации организма.

Еще одним важным отличием программы является то, что она построена на принципах профилактики различных заболеваний у детей-подростков путем комплексных фитнес-упражнений с применением степов, фитболов, фитнес-резинок и бодибаров. Занятия выполняются под специально подобранную музыку в едином темпе и ритме.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

- примерный календарный план воспитательной работы,
- информационная карта
- план-сетка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Помимо основных воспитательных задач, программа «Фитнес-лето» предусматривает решение задач:

Образовательных

- Способствовать расширению знаний в области эстетического и экологического воспитания;

- Формировать представления о здоровье человека и здоровом образе жизни;

Развивающих

- Создать фитнес-пространство в условиях МБУ ДО ДООЦ «Надежда», формировать представления подростков о деятельности современного фитнес-центра, его организационной структуре и специалистах;

- Вовлечь участников программы в занятия фитнесом, удовлетворив при этом потребность в двигательной активности;

- Создать условия для самореализации через художественную, актерскую, концертную деятельность;

- Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию сознательного ведения здорового образа жизни.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно

использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Концептуальные основы программы воспитания в лагере основаны на сюжетно-ролевой игре, где ДООЦ «Надежда» превращается в «Фитнес-центр» со своим режимом и структурным подразделением.

Методические условия предусматривают наличие:

- методической литературы;
- разработок игр, викторин, сценариев и разработок конкурсов, конкурсных программ;
- теоретического материала по тематике смены;
- программы кружков и секций лагеря;
- планов работы отрядов, вожатских дневников;
- должностных инструкций;
- системы внутреннего контроля.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основным является **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

5 июня - всемирный день охраны окружающей среды

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям полагает проведение следующих мероприятий:

-спортивно-экологическая эстафета «Карусель»;

-спортивный диктант, посвященный дню русского языка;

-спортивная игра «Мы россияне».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Исходя из плана-сетки программы проводят такие мероприятия, как: «Спортивный диктант» (День русского языка); квест-игра «Петровские потехи» (350 лет со Дня рождения Петра 1); спортивная игра «Мы Россияне» (День России); спортивный досуг «Русский штаб не сдаётся» (День памяти и скорби).

- торжественная церемония подъема и опускания Государственного флага Российской Федерации;

- родительский день – развлекательная программа «Угадай кто я?»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- *сбор отряда:*

- хозяйственный сбор осуществляется на 2 день с целью ознакомления воспитанников с едиными бытовыми и хозяйственных требованиями, усвоения требований к безопасной жизнедеятельности детей, принятия законов проживания, знакомство с территорией лагеря;

- организационный сбор происходит обычно в первые дни (3-4) смены для того, чтобы выбрать актив, распределить обязанности, выбрать название отряда, речёвки, оформить стенд;

- утренний информационный сбор отряда проводится ежедневно до завтрака, либо сразу после него с целью информирования детей о предстоящих мероприятиях на день

- отчётно-перевыборный сбор отряда проводится в середине смены с целью подведения итогов деятельности отряда и органов самоуправления за половину смены для определения и конкретизации задач на оставшуюся половину смены, а также переизбрание органов самоуправления (если необходимо);

- итоговый сбор отряда проводится в конце смены с целью подведения итогов жизнедеятельности отряда.

- *огонек (отрядная «свеча»):*

- прощальный огонек для создания эмоционального настроения на отъезд. Показать значимость каждого ребенка в жизни, сгладить эмоциональное состояние в отряде, связанное с отъездом детей из лагеря.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

полагаясь на это, в лагере проводятся следующие *мероприятия*:

- Развлекательная программа «Посмотрите-ка на нас!» - позволит познакомить ребят друг с другом, а также создать благоприятную обстановку в коллективе, раскрыть таланты и способности детей, воспитывать чувство ответственности за себя и коллектив;

- Игра на знакомство «Великолепная Валерия» - проводят для адаптации детей в новом коллективе, знакомства их друг с другом для создания доверительной и положительной эмоциональной атмосферы в отряде, а также формирования чувства единой команды у отряда;

- Развлекательная программа «Ай болит» - проводят с целью пропаганды ЗОЖ, дети;

- Игра – конкурс «Лучший фитнес-режиссер» - проводят для мотивации детей к творчеству, для поиска решений задач в области видео и фотографий;

- Оформление уголка группы;

- Конкурсно - игровая программа "Береги природу"- проводят с целью создания условий для воспитания у детей позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры. Игра осуществляется для уточнения и обобщения представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, закрепления, полученных знания об обитателях леса; воспитания желания беречь природу, способствовать воспитанию устойчивого интереса к природе

родного края, внимание, логическое мышление, умение работать в группах. осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы;

- Конкурсно-игровая программа "Один в один" – сюжет программы осуществляется за счет пародий детей на артистов. Цель - привитие культуры поведения на сцене, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие творческих способностей, целеустремленности;

- Развлекательная программа «Кривое зеркало» - помогает детям научиться плохое превращать в хорошее через творчество и юмор;

- Развлекательная программа "Мистер и миссис лагеря"- определяет самых лучших и достойных этого титула, путем конкурсов песен, чтения стихов, танцев и т.п.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:

Над реализацией программы оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием работает педагогический коллектив.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Руководство смены осуществляется старшей вожатой, за программное и методическое обеспечение отвечают: старшая вожатая, отрядные вожатые, воспитатели.

Задача вожатых и воспитателей: обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей; обеспечивать занятость детей в соответствии с режимом дня; продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей; создавать возможности для интеллектуального, физического развития; развития познавательных интересов.

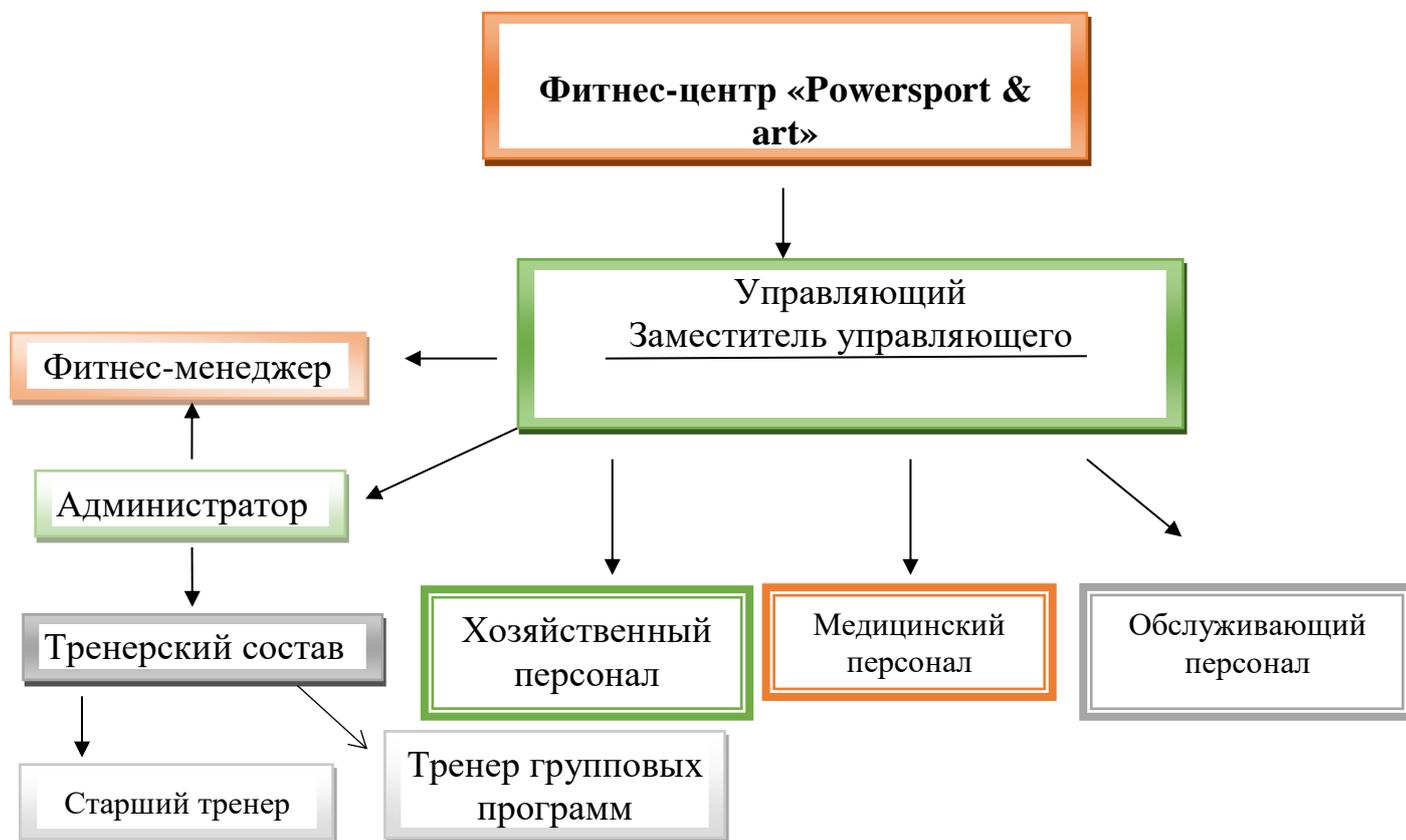
Главный орган детского самоуправления: *совет командиров*, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Совет командиров помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев

и проведении мероприятий, принимает решение о поощрениях; подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Схема самоуправления



Для ориентации в фитнес-центре, все участники программы, изучают **понятийный словарь**, в котором:

Фитнес-центр «Powersport & art» – МБУ ДО ДООЦ «Надежда»

Управляющий фитнес центром - директор МБУ ДО ДООЦ «Надежда»

Заместитель управляющего – заместитель директора МБУ ДО ДООЦ «Надежда»

Фитнес-менеджер – воспитатель, старший вожатый

Старший тренер – инструктор физическому воспитанию, музыкальный руководитель

Тренер групповых программ – вожатый, педагог дополнительного образования

Хозяйственный персонал – заведующий хозяйством, рабочий по обслуживанию зданий, сторож

Медицинский персонал – врач-педиатр, медицинская сестра

Обслуживающий персонал – уборщик, повар, кухонный работник

Администратор – дети отряда

Рекламный отдел – дети отряда.

Sportlife¹ - административная площадь;

Stepball² - футбольная площадка;

Battleball³ - волейбольная площадка;

Fitball⁴ - баскетбольная площадка;

Speedplay⁵ - теннисная площадка;

Starstudio⁶ – студия для занятий внеурочной деятельности;

Aromamig⁷ – летний сад;

Phytocafe⁸ - столовая;

Timespa⁹ – банный комплекс;

Waterdance¹⁰ – бассейн на открытом воздухе;

Extremesport¹¹ - открытый водоем;

Trekhouse¹² – холл, расположенный на 1-м этаже спального корпуса;

Актный зал – расположен на 2-м этаже спального корпуса;

Отдел администраторов – комната вожатых;

Медицинский кабинет – административное здание мед.кабинет;

Рекламный отдел – стенды в холле 1-го и 2-го этажей спального корпуса.

Деятельность фитнес-центра осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. При первом посещении каждой смены обязательным является визит к врачу для антропометрических замеров (рост, вес, обхваты), прохождение инструктажей по технике безопасности.

На уровне отряда:

В начале смены выбирается актив путем голосования через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает, что каждый участник смены имеет возможность получить

¹ Sportlife – Sport спорт, life – жизнь по английски

² Stepball - Step – шаг, ball - мяч

³ Battle – битва, ball - мяч

⁴ Fitball - фитбол

⁵ Speed- скорость, play - игра

⁶ Star – звезда, studio – студия

⁷ Aroma–аромат, mig - миг

⁸ Phytocafe- фитокафе

⁹ Time – время, spa – лечебный, санаторный

¹⁰ Water – вода, dance – танцы

¹¹ Extreme – экстремальный, sport - спорт

¹² Trek – трек, house - дом

соответствующий тематике «смайлик», принимая активное участие в отрядной жизни и жизни лагеря в целом. «Знаки отличия» присваиваются детям по итогам каждого дня. Решение об этом принимается на Совете отряда и объявляется на отрядном сборе. По такому же принципу осуществляется рейтинг отрядов.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются на информационном стенде лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках программы деятельности в летний сезон отдыха и оздоровления осуществляется дополнительное образование детей и подростков по различным направленностям. В смену планируется проведение следующих кружков:

- Футбол;
- волейбол;
- баскетбол;
- фрисби;
- настольный теннис;
- плавание на байдарках;
- легкая атлетика;
- стэп-аэробика;
- аква-аэробика;
- танцевальная аэробика.

Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-*зарядку*: утренняя зарядка «Всем доброго утра!»

-*викторину*: «ЗОЖ»; «Немного о здоровье»; «Что ты знаешь о спорте?»; спортивный диктант, посвященный Дню Русского языка; «Культура питания».

-*спортивные турниры по*: футболу, **баскетболу**, шашкам, волейболу; Спортивно-поисковый турнир «Где же вы спортсмены?»

-*игры*: спортивно-развлекательная игра «Мы можем все»; летние старты «Калейдоскоп подвижных игр»; спортивная игра «Ловкачи»; квест-игра «Петровские потехи»; игра – конкурс «Лучший фитнес-режиссер»; «Мы Россияне»; «Пойми меня...»; «Кто первый?»; «По одежке встречают...»

Также в рамках смены, с целью мотивации детей к здоровому образу жизни, будут проходить следующие мероприятия: развлекательная программа «Ай болит»; Кинолекторий «Вредные привычки»; Круглый стол «Знай наших»; спортивно-туристский поход «Вместе весело шагаем...»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление плаката при въезде на территорию ДООЦ «Надежда»

- озеленение территории детского лагеря происходит путем ухода за зелеными насаждениями на клумбах (прополка, полив, рыхление)

- событийный дизайн – оформление открытой сцены для проведения событий в соответствии с тематикой (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики - эмблемы.

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио.

В отряде оформляется свой уголок:

- название отряда;
- девиз отряда;
- эмблема;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда);
- информация о жизни отряда

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

- Индивидуальные беседы на тему употребления наркотических и психотропных веществ

- Беседы в связи с самовольным уходом воспитанника.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В деятельности педагогов предполагается реализовать следующие *принципы*:

- Ориентация на личность;
- Системность и систематичность;
- Интенсивность (насыщенность);
- Безопасность;
- Педагогический приоритет;
- Оснащенность.

Основные требования, предъявляемые к педагогам:

- Знание приемов первой медицинской помощи;
- Знание требований безопасности;
- Знание логики развития смены;
- Знание возрастной психологии;
- Нормативно-правовые знания;
- Знание игротехники;
- Организация КТД (коллективно-творческое дело);
- Знание этикета вожатого;
- Знания в области конфликтологии;
- Безупречные знания по тематике смены.

Этапы (дата)	Мероприятия		Зачем
	Название	Содержание	
<i>Подготовительный</i> март-апрель	Составление программы «Фитнес-лето»	Актуальность, новизна, цели и задачи, ожидаемые результаты, легенда, сценарий	Для привлечения детей к досуговой деятельности в каникулярное время
<i>Организационный</i> май	Педагогический совет «Знакомство с программой «Фитнес-лето»	Рассмотрение вопросов: - об организации 1 смены летней компании 2023;	Для ознакомления пед. коллектива, участвующего в 1 смене летней компании 2023 с

		-организационные вопросы приема и распределения детей; -об утверждении программы «Фитнес-лето»	программой «Фитнес-лето»,
<i>Основной</i>	Педагогический совет «Промежуточный результат»	Рассмотрение вопросов: - обеспечение безопасного и комфортного отдыха и оздоровления детей в лагере, реализация программы смены.	<ul style="list-style-type: none"> • Нужно для: сплочения детей в новом, а также поддержания дисциплины; • организации досуга; • создания благоприятного психологического климата в отряде; • поддержания санитарных норм; • создания условий для самореализации ребенка
<i>Заключительный</i>	Педагогический совет «Итоги смены»	Рассмотрение вопросов: -результаты смены	отчет

В ДООЦ «Надежда» также имеется наличие ежедневных утренних и вечерних планерок для вожатых

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительский чат.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в ДООЦ «Надежда» для детей организуются туристские походы. Так, в рамках смены «Фитнес-лето» имеет место поход спортивно-туристской направленности «Вместе весело шагаем...». Поход включает в себя спортивные эстафеты, игры, а также питание на костре.

В ходе похода создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с представителем спортивных ассоциаций (футболист, волейболист, баскетболист), дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в спортивных мастер – классах по различным видам спорта.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения

и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря через официальную группу в социальной сети в контакте

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Кроме этого для реализации программы «Фитнес-лето» в целях взаимодействия будут привлечены педагоги дополнительного образования и сотрудники МБУК «Бутурлинский районный Дворец культуры», МБУК «Бутурлинская МЦБС», МБУ ДО Бутурлинский дом детского творчества, МБУК «Бутурлинский историко-краеведческий музей»



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- ДООЦ «Надежда» расположен на бывшей усадьбе помещика Барышникова. Управляющим этой усадьбы был Август Карлович Шменин. В старом здании, которое было построено в 1886 году, располагались учебные заведения (3-х и 4-х классные народные

училища, начальная школа, профессиональная политехническая школа). В 50-е годы началось строительство нового здания силами учеников и учителей школы. В 70-е годы было построено еще два здания, в которых разместились интернат, столовая, подсобные помещения. Спустя много лет в 1998 году стал организовываться центр «Надежда».

- ДООЦ «Надежда» находится в Нижегородской области с. Яковлево Бутурлинского района. Лагерь имеет выгодное расположение вдали от населенных пунктов, в окружении лесных массивов, в полутора километрах от живописного озера Урзино. Материальную поддержку оказали хозяйства соседних сел. Два года центр существовал одновременно с работой Яковлевской средней школы. В 2000 году школа переехала в новое здание. С тех пор ДООЦ «Надежда» организует отдых детей в летний период и в сезонные каникулы в освобожденном здании.

- Учреждение действует на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", руководствуется Национальным стандартом Российской Федерации "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, решениями Земского собрания Бутурлинского муниципального района, постановлениями и распоряжениями администрации Бутурлинского муниципального района, Уставом и локальными правовыми актами учреждения.

- ДО ДООЦ «Надежда» один из немногих загородных центров, в котором имеется газовое отопление, горячее и холодное водоснабжение, спальный корпус с наличием санузлов, комната гигиены, баня. Для организации досуга детей имеется спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, летняя эстрада, библиотека, включающая 500 экземпляров книг. Материально-техническое оснащение включает также наличие велосипедов, туристического, спортивного оборудования, теннисного оборудования, музыкального центра, мультимедийной аппаратуры, плазменного телевизора, сценических костюмов.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Оздоровительно-образовательный процесс в центре осуществляют педагоги образовательных учреждений района и области, студенты педагогических вузов, студенты областного педагогического отряда, также административно-хозяйственный персонал.

В программе деятельности смен предусмотрено **стимулирование детей**. Победители разного уровня соревнований будут удостоены следующих наград:

- Отметка в общеотрядный рейтинг и личный зачет;
- Дипломы победителям спортивных состязаний;
- Словесная награда: аплодисменты, скандирование имени победителя всем

отрядом, особые права и привилегии. Можно также объявить, что обед (ужин) будет в честь победителя, которому будет предоставлено право сквозь строй торжественно выстроившихся ребят первым войти в столовую;

Также, по итогу дня, каждому отряду вручают «Знак качества», у которого есть свое предназначение:

- «Знак качества за чистоту в комнате»;
- «Знак качества за оригинальную идею»;
- «Знак качества за оформление стендовых материалов»;
- «Знак качества за активное участие на мероприятии».

По результату итогов дня отряд, набравший наибольшее количество наград, получает Вип-карту, которая дает право проведения занятий, членства в жюри, и т.д.

Однако, помимо поощрения, существует и *лишение «Знака качества»*, что предусматривает следующий вид деятельности:

- неуважительное отсутствие на мероприятии;
- нарушение законов смены: закона чистоты, закона территории, нарушение режимных моментов, нарушение правил здорового образа жизни;
- ненормативную лексику и беспорядки (драки).

Контроль за поощрением детей и отряда осуществляет старший вожатый – ведет журнал учета выдачи «знаков отличия» по отрядам.

В конце смены всем воспитанникам вручается Диплом почетного гостя фитнес центра «Powersport & art» и памятный сувенир с символикой лагеря.

Содержание программы обуславливает легенда лагеря «Фитнес-лето», которая помогает мотивировать детей и подростков к участию в игровой деятельности фитнес-центра, и других его мероприятиях. За основу программы взят игровой сценарий, определяющий насыщенность события лагеря, а также регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников в соответствии с целями и задачами программы.

Сценарий программы «Фитнес-лето»

Все дела смен проходят под девизом *«Наши верные друзья – спорт, здоровье, красота !!!*

Сюжет программы основан на форме ролевой игры, с помощью которой у воспитанников лагеря, будет формироваться мотивация к здоровому образу жизни.

Вся территория лагеря превращается в большой детский фитнес-центр «Powersport & art» со своей структурой и режимом работы.

У данной смены существует *легенда*.

Давным - давно, а может быть недавно, жили-были царь Сила и царица Искусство. И управляли они прекрасной страной Надежда. И все бы хорошо, однако у них постоянно возникал спор по поводу права обладать человеческим разумом.

Первым спор выиграл царь и началась эра варварства. Люди стали злыми, бесчувственными, ведь все решалось только силой. В итоге наступила пора разочарования и безысходности, люди стали чаще болеть. Так, жители Надежды стали понимать, что сила не самое важное и в жизни должно быть, что-то еще, а именно светлое, доброе, гармоничное....

И наступила пора царицы Искусство. Люди стали добрее, светлее, творчески и искусно относятся к каким-либо вещам. Все стало налаживаться, но увы не хватало силы... Ведь для того чтобы добывать, защищать и трудиться это качество необходимо. Произошел разлад и опять у людей «пошатнулось» здоровье. Никак не могли придумать, что делать.

Шли дни, месяцы, года - у царя Сила и царевны Искусство родился сын ЗОЖ (здоровый образ жизни), ну а в скором времени и внуки, да правнуки – спорт, гибкость, выносливость, равновесие, координация, скорость, правильное питание.

Оказывается, их называли так неслучайно, ведь они являются необходимой составляющей ЗОЖ. Каждая частичка дополняет друг друга в целом.

Жители Надежды начали активно это понимать, например, стали не только заниматься больше спортом или силовыми упражнениями и следить за питанием, а при этом, находить между этим гармонию, путем творческого подхода и искусства.

Так появилась фитнес-культура, а затем и фитнес-центр Сила спорта и искусства «Powersport & art»¹³, то есть система из нескольких направлений различного рода физической нагрузки, созданная в первую очередь для укрепления здоровья, объединяя при этом в себе и Силу, и Искусство, и Спорт, ну и конечно же их составляющие - гибкость, выносливость, равновесие, координация, скорость, правильное питание.

¹³ «Powersport & art» - сила спорта и искусства

Все участники смены придерживаются *режима работы*

<i>Время</i>	<i>Пояснение</i>
7.30-7.55	Планерка вожатых
8.00-8.05	Подъем детей
8.05-8.30	Гигиенические процедуры
8.30-8.50	Утренняя зарядка
8.50-9.20	Завтрак №1
9.20-9.30	Линейка
9.30-10.30	Время развлечений
10.30-11.00	Отрядное время
11.15-11.30	Завтрак №2
11.30-13.00	Кружки, занятия на площадках и мастер-классы
13.00-14.00	Обед
14.00-16.00	Тихий час
16.30-16.55	Полдник
17.00-18.30	Основное мероприятие
18.30-19.00	Ужин
19.00-19.45	Отрядное время
20.00-21.45	Дискотека
21.45-22.15	Подведение итогов дня
22.30	Отбой

Дети и подростки лагеря – это постоянные посетители фитнес-центра, которые приобрели абонемент на ежедневное посещение центра в течение 21 дня каждой смены.

Взрослые выступают в роли сотрудников различных служб (управляющий, зам.управляющего, фитнес-менеджер, инструктор по фитнесу и танцам, старший тренер, тренер групповых программ, врача и т.д.). Старшие дети берут на себя роли администраторов и сотрудников рекламного отдела, помощников инструкторов, врача.

В первые дни для ознакомления с деятельностью фитнес-центра, проходит экскурсия. В последующие дни для участников проводятся мастер-классы, что позволяет каждому попробовать себя и выбрать то направление фитнеса, какое ему подходит - фитбол-аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика, аква-аэробика, элементы силового тренинга и суставной гимнастики. Деятельность каждого направления фитнеса осуществляется по специально разработанной план-сетке.

Став участниками смены, ребята смогут с пользой узнать, как с пользой для здоровья проводить свободное от учебы время, то есть во время каникул. Каждый ребенок во время смены сможет найти свое дело, которое ему по душе, научится принимать правильные решения в сложившихся ситуациях. Помимо этого, дети узнают цену работы в команде, а именно важность дружбы, доброты, уважения ко всем окружающим.

Ежедневные занятия в фитнес-центре «Powersport & art» это:

- танец: современная хореография;
- аэробика разной направленности, гимнастика;

- занятия бегом на свежем воздухе, силовые тренировки;
- армейский рукопашный бой, самооборона;
- теннис, бадминтон;
- занятия по футболу, баскетболу и волейболу;
- интеллектуальные игры в шашки и шахматы;
- посещение мастер-классов и культурно-массовых мероприятий, направленность

которых будет зависеть от направления смен

Ведущим направлением программы смены «Фитнес-лето» является **физкультурно-оздоровительное направление**. Оно включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения.

Реализуется через следующие виды деятельности:

- спортивно-игровые мероприятия в форме игр, соревнования, состязания, эстафеты;
- ежедневное проведение утренней массовой зарядки и интеллект-разминки «немного о здоровье»;

Особая роль отведена показательным субботним выступлениям для родителей, которые демонстрируют уровень физической подготовки детей, приобретенным ими навыкам и умениям. В этот день возможно вовлечение родителей в некоторые мероприятия смены.

Программа направлена на всестороннее развитие. Поэтому имеет ряд других направлений:

Интеллектуальное направление – работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

В направление входят следующие виды деятельности:

- Интеллект-разминка «немного о здоровье» (в форме мини-викторины, «телености», коллаж-презентации и т.п.);
- интеллектуальные викторины, конкурсы, интерактивные лекции, презентации на тему здоровья, экологии и другое;
- посещение районного историко-краеведческого музея;
- посещение детской библиотеки

Направление «Творчество и досуг».

Одной из главных ценностей для молодежи является свобода – свобода слова, выбора, самореализации. Творчество – мощнейший инструмент, позволяющий проявить себя в разных сферах и почувствовать эту свободу.

В направление входят следующие виды деятельности:

- конкурсы;
- тематические праздники;
- концерты;
- ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- занятия художественной и творческой деятельностью.

Эколого-туристическое и трудовое направление.

Воспитывая здоровому образу жизни, нельзя быть экологически безграмотным человеком. Так, в программу включены различные мероприятия, направленные на расширение кругозора в области экологии и приобретения первичных туристических навыков.

В направление входят следующие виды деятельности:

- туристические походы с целью очищения лесных угодий, берегов рек, озер, болот;
- работа в лесничестве;
- трудовая деятельность по уборке и уходу за зелеными насаждениями на территории лагеря;
- сбор семян диких кормовых трав и лекарственных растений;
- изготовление сувениров или подарков (гербарии).

Полагаясь на направления видно, что программа «Фитнес-лето» является комплексной, так как включает в себя деятельность разного характера. Она объединяет в себе направления оздоровления, отдыха, а также воспитания детей и подростков в условиях лагеря «Надежда». Кроме того, программа способствует самореализации детей и подростков – служит пропагандой здорового образа жизни.

Деятельность, происходящая в фитнес – центре демонстрируют на следующих площадках:

Sportlife – место для занятий зарядкой и танцевальной аэробикой. Для занятий будут использоваться коврики, обручи, скакалки.

Stepball – место для занятий степ-аэробикой, суставной гимнастики, а также футболом. Для занятий будут использованы степы, гантели, мячи гимнастические и футбольные, фитнес-резинки, бодибары.

Battleball – место для занятий единоборством, армейским рукопашным боем, самообороной и волейболом. Для занятий будут использованы маты, мячи волейбольные, коврики.

Fitball – место для занятий фитбол-аэробикой и баскетболом. Для занятий будут использованы фитболы, коврики, мячи баскетбольные.

Speedplay – место для занятий в настольный теннис. Для занятий будут использованы столы, будут установлены возле спального корпуса, ракетки, теннисные мячи.

Aromamig – место для проведения фитотерапии. Для занятий будут использованы стол, скамейка, сезонные травы, плоды, фрукты, одноразовая посуда, чайник.

Starstudio – это место, обусловленное в основном для занятий по интересам и потребностям воспитанников, деятельность которых направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности (рисование, пение, лепка и т.д...). Для занятий будут использованы компьютерное и мультимедийное оборудование,

Phytocafe – место, где можно насладиться вкусной, здоровой и полезной пищей перед тренировкой или отдохнуть и расслабиться после нее. Столы, стулья, меню и сырье для его приготовления, посуда кухонный и столовый инвентарь.

Timespa – место для проведения оздоровительных водно-паровых процедур, при которых происходит внешнее и внутреннее очищение организма. Для занятий будут использованы парилка, эфирные масла (кедр, эвкалипт, лимон, лаванда, вербена и т.п.), душевые, бассейн, фито-напитки, банные веники, резиновые шапочки, простыни.

Waterdance – место для занятий аквааэробикой, купаний, принятия солнечных ванн. Для занятий будут использованы бассейн, мячи гимнастические, гантели для аквааэробики, резиновые шапочки, пояс для аквааэробики, лопатки для плавания, акваманжеты, шезлонги.

Extremesport – место для занятий плавания на байдарке. Для занятий будут использованы байдарки, акважилеты и акваманжеты.

Trekhouse – место для проведения дискотек. Для этого вида деятельности нужны кулер для воды, одноразовые стаканчики, музыкальная колонка, цветомузыка.

Актный зал – место для проведения культурно-массовых мероприятий. Для проведения мероприятий будут использованы инвентарь исходя из темы и целей, а также проектор, мультимедийное оборудование, стулья.

Отдел администраторов – место сбора администраторов

Отдел администраторов – комната вожатых;

Медицинский кабинет – административное здание мед. кабинет;

Рекламный отдел - стенды в холле 1-го и 2-го этажей спального корпуса.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>СРОКИ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
ЭТАПЫ 1-3 СМЕН		
<i>Подготовительный этап</i>		
Январь май	- разработка программы - обучение кадров, методическая подготовка	Заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДО ДООЦ «Надежда»
	- подготовка нормативно-правовой базы - подготовка материально-технической базы - заключение договоров с партнерами	Директор, заведующий хозяйством МБУ ДО ДООЦ «Надежда»
	- доработка календарно-тематического плана - разработка занятий и мероприятий	Педагог-организатор
	- набор детей и подростков, формирование отрядов	Директор, заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДО ДООЦ «Надежда»
	- подготовка и оформление помещений лагеря	Воспитатели
<i>Организационный период</i>		
Первые 3 дня каждой смены	- игры на знакомство, - экскурсии, знакомство с лагерем, - оформление отрядных комнат	Воспитатели
	- открытие смены. - запуск игрового сюжета смены	Педагог-организатор, воспитатели
Последующие 16 дней каждой смены	- воплощение сюжета смены через основные дела, мероприятия	Весь педагогический состав смены
	- деятельность детского фитнес-центра, ежедневные занятия фитнесом	Педагоги, специалисты по профилю
	-проведение мероприятий согласно календарно-тематическому планированию.	Педагог-организатор, воспитатели
<i>Заключительный период</i>		
Последние 2 дня смены	Подготовка к закрытию смены, праздник закрытия смены, вручение памятных вымпелов участникам фитнес-центра.	Весь педагогический состав смены
10-15 дней после окончания смены	- отчетность, - аналитическая деятельность, - создание слайд-фильма и фотоотчета «Фитнес-лето».	Директор, заместитель директора по воспитательной работе (автор программы)

Программа смены «Фитнес-лето» проходит по следующему плану, включающему в себя:

Организационный период. Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей;

исследование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основной период. Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

Заключительный период. Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к собственному здоровью.

Изучается настрой на последствие. Каждый ребенок индивидуально, на отдельном листе продолжает фразу: «Когда я приеду домой, я расскажу самым близким людям, что здоровье – это...», «Самым интересным на смене было...».

Методики: анкета для ребенка, краткая карта интересов, социометрия, методика «незаконченное предложение».

Ресурсное обеспечение

Временные ресурсы: Подготовительный период – от 4-х до 5-ти месяцев, период реализации программы – 63 дня

Кадровые ресурсы: Реализации программы будут заняты следующие кадры (по штатному расписанию лагеря):

- Директор лагеря – 1
- Заместитель директора – 1
- Педагог-организатор - 1
- Педагоги – воспитатели – 4
- Инструктор по физической культуре – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Медицинский работник (по трудовому соглашению) – 2

Организационные ресурсы:

Управление образования и спорта муниципального округа; директор МБУ ДО ДООЦ «Надежда»; методический совет; заместитель директора (автор-разработчик), педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Материально-технические ресурсы:

Помещения МБОУ ДО ДООЦ «Надежда»: кабинеты, холл, актовый зал;

Площадки для проведения занятий по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, зарядки, фитнесом;

- спортивный инвентарь и оборудование: теннисные столы, ракетки (теннисные, бадминтонные), воланчики, мячики (теннисные), мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), обручи, гимнастические маты, туристический инвентарь (палатки, спальные мешки, байдарка, котелок);

- телевизор, компьютеры, мультимедийное оборудование, принтер, музыкальное оборудование.

Финансовые:

Предполагаемые затраты:

- расходные материалы (канцелярия, изготовление буклетов, памяток и другой печатной продукции, направленной на рекламу и пропаганду ЗОЖ, изготовление атрибутики и т.д.);

- спортивный и игровой инвентарь;

- поощрительные призы для детей;

Предполагаемые источники финансирования:

- Собственные средства

- Средства гранта (при наличии).

- Спонсорская помощь (при наличии).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используют детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля и оценивания результатов

Показатели	Критерий	Инструментарий
Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
Питание детей	Сбалансированность питания	Выполнение норм питания продуктов
Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников
Удовлетворенность детей	Ожидание детей от лагеря	Анкета «Как мы жили»

Анализ деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей в анализ деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

- Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, количество и качество отрядных дел (организация соревнования между отрядами).

- Анализ дня педагогами.

- Анализ итогов работы советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце смены.

- Подведение итогов работы смены на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- анкеты, опросы, интервью;

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

- количество знаков отличия.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки.

Кроме того, в рамках смены возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Профорientация»	
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБУ ДО ДООЦ «Надежда» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

¹ Курсив здесь и далее – пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в детском лагере.

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение:

- Программы организации смен
- Примерные календарные планы воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых

действий (указанных в п.1 данного модуля).

4.

«

» **Цивилизационное наследие России**» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –

показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в

развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики

развития лагерной смены.

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда:
- хозяйственный сбор осуществляется на 2 день с целью ознакомления воспитанников с едиными бытовыми и хозяйственными требованиями, усвоения требований к безопасной жизнедеятельности детей, принятия законов проживания, знакомство с территорией лагеря;
- организационный сбор происходит обычно в первые дни (3-4) смены для того, чтобы выбрать актив, распределить обязанности, выбрать название отряда, речёвки, оформить стенд;
- утренний информационный сбор отряда проводится ежедневно до завтрака, либо сразу после него с целью информирования детей о предстоящих мероприятиях на день
- отчётно-перевыборный сбор отряда проводится в середине смены с целью подведения итогов деятельности отряда и органов самоуправления за половину смены для определения и конкретизации задач на оставшуюся половину смены, а также переизбрание органов самоуправления (если необходимо);
- итоговый сбор отряда проводится в конце смены с целью подведения итогов жизнедеятельности отряда.
- огонек (отрядная «свеча»):
- прощальный огонек для создания эмоционального настроения на отъезд. Показать значимость каждого ребенка в жизни, сгладить эмоциональное состояние в отряде, связанное с отъездом детей из лагеря.

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на

взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД проводится в рамках организации каждой тематической смены.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:

Над реализацией программы оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием работает педагогический коллектив.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Руководство смены осуществляется старшей вожатой, за программное и методическое обеспечение отвечают: старшая вожатая, отрядные вожатые,

воспитатели.

Задача вожатых и воспитателей: обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей; обеспечивать занятость детей в соответствии с режимом дня; продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей; создавать возможности для интеллектуального, физического развития; развития познавательных интересов.

Главный орган детского самоуправления: *совет командиров*, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Совет командиров помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о поощрениях; подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Схема самоуправления строится в соответствии с тематикой смен лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках программы деятельности в летний сезон отдыха и оздоровления осуществляется дополнительное образование детей и подростков по различным направленностям. В смену планируется проведение следующих кружков: футбол, волейбол, баскетбол, фрисби, настольный теннис, плавание на байдарках, легкая атлетика, аэробика, а также различные кружки в соответствии с тематикой смены лагеря.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление плаката при въезде на территорию ДООЦ «Надежда»
- озеленение территории детского лагеря происходит путем ухода за зелеными насаждениями на клумбах (прополка, полив, рыхление)
- событийный дизайн – оформление открытой сцены для проведения событий в соответствии с тематикой (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики - эмблемы.
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио.

В отряде оформляется свой уголок:

- название отряда;
- девиз отряда;
- эмблема;
- достижения отряда;
- законы отряда;

- поздравления;
- численность (список отряда);

информация о жизни отряда

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
- Индивидуальные беседы на тему употребления наркотических и психотропных веществ
- Беседы в связи с самовольным уходом воспитанника.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В деятельности педагогов предполагается реализовать следующие *принципы*:

- Ориентация на личность;
- Системность и систематичность;
- Интенсивность (насыщенность) ;
- Безопасность;
- Педагогический приоритет;
- Оснащенность.

Основные требования, предъявляемые к педагогам:

- Знание приемов первой медицинской помощи;
- Знание требований безопасности;
- Знание логики развития смены;
- Знание возрастной психологии;
- Нормативно-правовые знания;
- Знание игротехники;
- Организация КТД (коллективно-творческое дело);
- Знание этикета вожатого;
- Знания в области конфликтологии;
- Безупречные знания по тематике смены.

Этапы (дата)	Мероприятия	Зачем
--------------	-------------	-------

	Название	Содержание	
<i>Подготовительный</i> март-апрель	Составление программы смены	Актуальность, новизна, цели и задачи, ожидаемые результаты, легенда, сценарий	Для привлечения детей к досуговой деятельности в каникулярное время
<i>Организационный</i> май	Педагогический совет «Знакомство с программой смены»	Рассмотрение вопросов: - об организации смены; - организационные вопросы приема и распределения детей; - об утверждении программы смены	Для ознакомления пед. коллектива участвующего в смене
<i>Основной</i>	Педагогический совет «Промежуточный результат»	Рассмотрение вопросов : - обеспечение безопасного и комфортного отдыха и оздоровления детей в лагере, реализация программы смены.	<ul style="list-style-type: none"> • Нужно для: сплочения детей в новом, а также поддержания дисциплины; • организации досуга; <ul style="list-style-type: none"> • создания благоприятного психологического климата в отряде; • поддержания санитарных норм; • создания условий для самореализации ребенка
<i>Заключительный</i>	Педагогический совет «Итоги смены»	Рассмотрение вопросов: - результаты смены	отчет

В ДООЦ «Надежда» также имеется наличие ежедневных утренних и вечерних планерок для вожатых

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительский чат.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в ДООЦ «Надежда» для детей организуются экскурсии и туристские походы.

В ходе экскурсий и походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.1. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно

актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

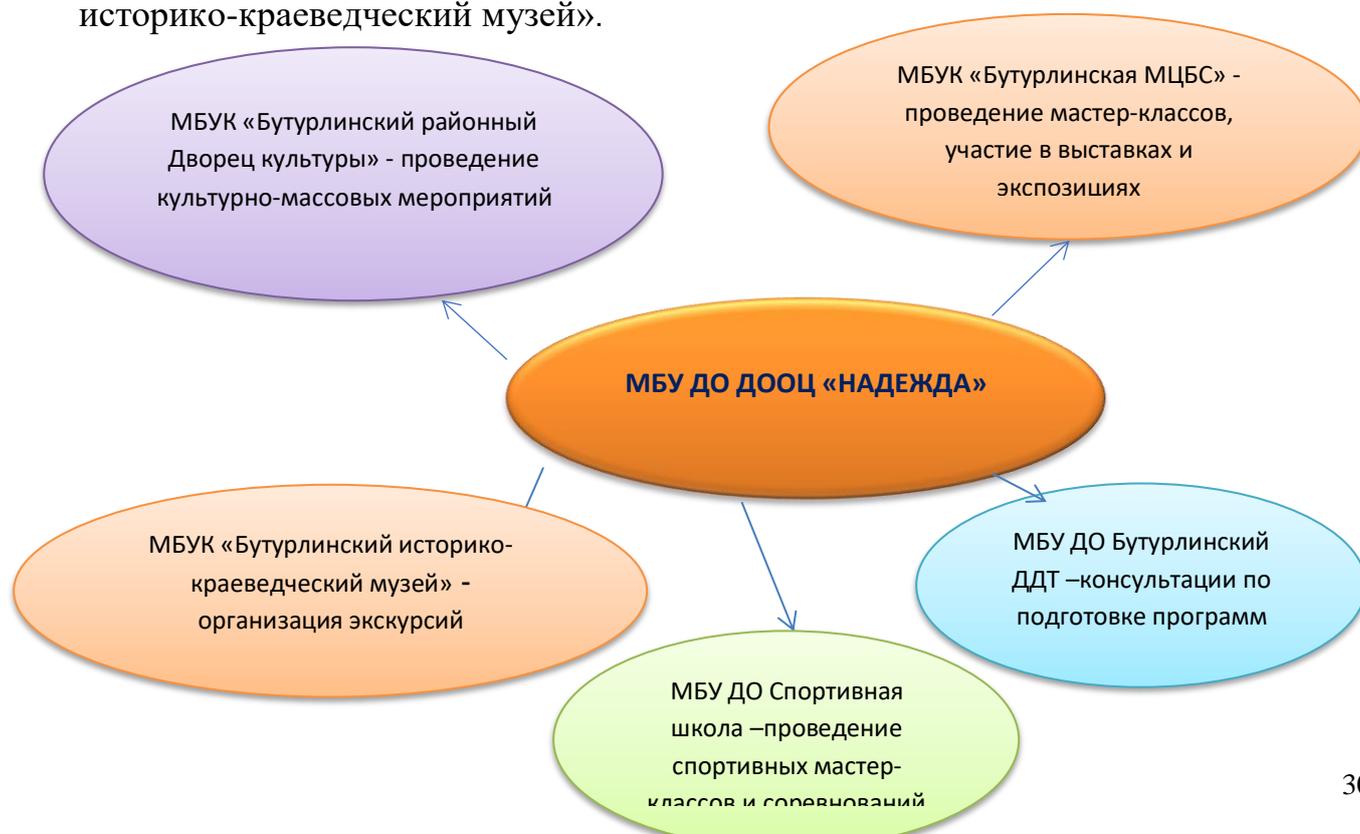
Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Кроме этого для реализации программы в целях взаимодействия будут привлечены педагоги дополнительного образования и сотрудники МБУК «Бутурлинский районный Дворец культуры», МБУК «Бутурлинская МЦБС», МБУ ДО Бутурлинский дом детского творчества, МБУК «Бутурлинский историко-краеведческий музей».



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- ДООЦ «Надежда» расположился на бывшей усадьбе помещика Барышникова. Управляющим этой усадьбы был Август Карлович Шменин. В старом здании, которое было построено в 1886 году, располагались учебные заведения (3-х и 4-х классные народные училища, начальная школа, профессиональная политехническая школа). В 50-е годы началось строительство нового здания силами учеников и учителей школы. В 70-е годы было построено еще два здания, в которых разместились интернат, столовая, подсобные помещения. Спустя много лет в 1998 году стал организовываться центр «Надежда».

- ДООЦ «Надежда» находится в Нижегородской области с. Яковлево Бутурлинского района. Лагерь имеет выгодное расположение вдали от населенных пунктов, в окружении лесных массивов, в полутора километрах от живописного озера Урзино. Материальную поддержку оказали хозяйства соседних сел. Два года центр существовал одновременно с работой Яковлевской средней школы. В 2000 году школа переехала в новое здание. С тех пор ДООЦ «Надежда» организует отдых детей в летний период и в сезонные каникулы в освобожденном здании.

- Учреждение действует на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", руководствуется Национальным стандартом Российской Федерации "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, решениями Земского собрания Бутурлинского муниципального района, постановлениями и распоряжениями администрации Бутурлинского муниципального района, Уставом и локальными правовыми актами учреждения.

- ДО ДООЦ «Надежда» один из немногих загородных центров, в котором имеется газовое отопление, горячее и холодное водоснабжение, спальный корпус с наличием санузлов, комната гигиены, баня. Для организации досуга детей имеется спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, летняя эстрада, библиотека, включающая 500 экземпляров книг. Материально-техническое оснащение включает также наличие велосипедов, туристического, спортивного оборудования, теннисного оборудования, музыкального центра, мультимедийной аппаратуры, плазменного телевизора, сценических костюмов.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Оздоровительно-образовательный процесс в центре осуществляют педагоги образовательных учреждений района и области, студенты педагогических вузов, студенты областного педагогического отряда, также административно-хозяйственный персонал.

В программе деятельности смен предусмотрено **стимулирование детей**. Победители разного уровня соревнований будут удостоены следующих наград:

- Отметка в общеотрядный рейтинг и личный зачет;
- Дипломы победителям спортивных состязаний;
- Словесная награда: аплодисменты, скандирование имени победителя всем отрядом, особые права и привилегии. Можно также объявить, что обед (ужин) будет в честь победителя, которому будет предоставлено право сквозь строй торжественно выстроившихся ребят первым войти в столовую;

Также, по итогу дня, каждому отряду вручают «Знак отличия», у которого есть свое предназначение:

- «Знак отличия за чистоту в комнате»;
- «Знак отличия за оригинальную идею»;
- «Знак отличия за оформление стендовых материалов»;
- «Знак отличия за активное участие на мероприятии».

Однако, помимо поощрения, существует и *лишение «Знака отличия»*, что предусматривает следующий вид деятельности:

- неуважительное отсутствие на мероприятии;
- нарушение законов смены: закона чистоты, закона территории, нарушение режимных моментов, нарушение правил здорового образа жизни;
- ненормативную лексику и беспорядки (драки).

Контроль за поощрением детей и отряда осуществляет старший вожатый – ведет журнал учета выдачи «знаков отличия» по отрядам.

В конце смены всем воспитанникам вручается Диплом почетного гостя и памятный сувенир с символикой лагеря.

Содержание программы обуславливает легенда лагеря, которая помогает мотивировать детей и подростков к участию в игровой деятельности фитнес-центра, и других его мероприятиях. За основу программы взят игровой сценарий, определяющий насыщенность события лагеря, а также регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников в соответствии с целями и задачами программы.

Все участники смены придерживаются *режима работы*

<i>Время</i>	<i>Пояснение</i>
7.30-7.55	Планерка вожатых
8.00-8.05	Подъем детей
8.05-8.30	Гигиенические процедуры
8.30-8.50	Утренняя зарядка
8.50-9.20	Завтрак №1
9.20-9.30	Линейка
9.30-10.30	Время развлечений
10.30-11.00	Отрядное время
11.15-11.30	Завтрак №2
11.30-13.00	Кружки, занятия на площадках и мастер-классы
13.00-14.00	Обед
14.00-16.00	Тихий час
16.30-16.55	Полдник
17.00-18.30	Основное мероприятие
18.30-19.00	Ужин
19.00-19.45	Отрядное время
20.00-21.45	Дискотека
21.45-22.15	Подведение итогов дня
22.30	Отбой

В рамках организации программы используются различные виды деятельности по направлениям:

Физкультурно-оздоровительное направление. Оно включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения.

Реализуется через следующие виды деятельности:

- спортивно-игровые мероприятия в форме игр, соревнования, состязания, эстафеты;
- ежедневное проведение утренней массовой зарядки и интеллект-разминки «немного о здоровье»;

Особая роль отведена показательным субботним выступлениям для родителей, которые демонстрируют уровень физической подготовки детей, приобретенным ими навыкам и умениям. В этот день возможно вовлечение родителей в некоторые мероприятия смены.

Интеллектуальное направление – работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

В направление входят следующие виды деятельности:

- Интеллект-разминка «немного о здоровье» (в форме мини-викторины, «теленовости», коллаж-презентации и т.п.);
- интеллектуальные викторины, конкурсы, интерактивные лекции, презентации на тему здоровья, экологии и другое;
- посещение районного историко-краеведческого музея;
- посещение детской библиотеки

Направление «Творчество и досуг».

Одной из главных ценностей для молодежи является свобода – свобода слова, выбора, самореализации. Творчество – мощнейший инструмент,

позволяющий проявить себя в разных сферах и почувствовать эту свободу.

В направление входят следующие виды деятельности:

- конкурсы;
- тематические праздники;
- концерты;
- ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- занятия художественной и творческой деятельностью.

Эколого-туристическое и трудовое направление.

Воспитывая здоровому образу жизни, нельзя быть экологически безграмотным человеком. Так, в программу включены различные мероприятия, направленные на расширение кругозора в области экологии и приобретения первичных туристических навыков.

В направление входят следующие виды деятельности:

- туристические походы с целью очищения лесных угодий, берегов рек, озер, болот;
- работа в лесничестве;
- трудовая деятельность по уборке и уходу за зелеными насаждениями на территории лагеря;
- сбор семян диких кормовых трав и лекарственных растений;
- изготовление сувениров или подарков (гербарии).

Полагаясь на направления видно, что программа является комплексной, так как включает в себя деятельность разного характера. Она объединяет в себе направления оздоровления, отдыха, а также воспитания детей и подростков в условиях лагеря «Надежда». Кроме того, программа способствуют самореализации детей и подростков – служит пропагандой здорового образа жизни.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>СРОКИ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
<i>ЭТАПЫ 1 СМЕНЫ</i>		
<i>Подготовительный этап</i>		
Январь	- разработка программы	Заместитель директора по

май	- обучение кадров, методическая подготовка	воспитательной работе МБУ ДО ДООЦ «Надежда»
	- подготовка нормативно-правовой базы - подготовка материально-технической базы - заключение договоров с партнерами	Директор, заведующий хозяйством МБУ ДО ДООЦ «Надежда»
	- доработка календарно-тематического плана - разработка занятий и мероприятий	Педагог-организатор
	- набор детей и подростков, формирование отрядов	Директор, заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДО ДООЦ «Надежда»
	- подготовка и оформление помещений лагеря	Воспитатели
<i>Организационный период</i>		
Первые 3 дня смены	- игры на знакомство, - экскурсии, знакомство с лагерем, - оформление отрядных комнат	Воспитатели
	- открытие смены. - запуск игрового сюжета смены	Педагог-организатор, воспитатели
Последующие 16 дней смены	- воплощение сюжета смены через основные дела, мероприятия	Весь педагогический состав смены
	- деятельность детского фитнес-центра, ежедневные занятия фитнесом	Педагоги, специалисты по профилю
	- проведение мероприятий согласно календарно-тематическому планированию.	Педагог-организатор, воспитатели
<i>Заключительный период</i>		
Последние 2 дня смены	Подготовка к закрытию смены, праздник закрытия смены, вручение памятных вымпелов участникам фитнес-центра.	Весь педагогический состав смены
10-15 дней после окончания смены	- отчетность, - аналитическая деятельность, - создание слайд-фильма и фотоотчета «Фитнес-лето».	Директор, заместитель директора по воспитательной работе (автор программы)

Программа смены проходит по следующему плану, включающий в себя:

Организационный период. Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей;

исследование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основной период. Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

Заключительный период. Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к собственному здоровью.

Изучается настрой на последствие. Каждый ребенок индивидуально, на отдельном листе продолжает фразу: «Когда я приеду домой, я расскажу самым близким людям, что здоровье – это...», «Самым интересным на смене было...».

Методики: анкета для ребенка, краткая карта интересов, социометрия, методика «незаконченное предложение».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает

им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используют детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля и оценивания результатов

Показатели	Критерий	Инструментарий
Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
Питание детей	Сбалансированность питания	Выполнение норм питания продуктов
Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья

		воспитанников
Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидание детей от лагеря	Анкета «Как мы жили»

Анализ деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей в анализ деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

- Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, количество и качество отрядных дел (организация соревнования между отрядами).

- Анализ дня педагогами.

- Анализ итогов работы советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце смены.

- Подведение итогов работы смены на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- анкеты, опросы, интервью;

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

- количество знаков отличия.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки.

Кроме того, в рамках смены возможно проведение некоторых форм

диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен (*указать чему посвящен год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации*).